

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
Э.Ф. Шагалиева
«31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
Р.С. Исаева
«31» 08 2023г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
«31» 08 2023г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «31» 08 2023г.
протокол № 1

**Годовой план
Педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Ишниязова А.И.,
Педагог-психолог

г. Набережные Челны, 2023г.

В 2022-2023 уч. г. перед психологической службой ДОУ поставлены следующие задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области взаимодействия ДОУ и семьи по формированию у дошкольников адекватного социального поведения через вовлечение родителей в организацию сюжетно-ролевых игр.
2. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Расширять возможности обогащения РППС с оборудованием и материалами, обеспечивающими реализацию требований ФГОС ДО по достижению планируемых результатов.

Для решения поставленных задач определено организовать деятельность педагога-психолога по следующим видам: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование.

Работа велась по трем направлениям:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

1 задача. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области взаимодействия ДОУ и семьи по формированию у дошкольников адекватного социального поведения через вовлечение родителей в организацию сюжетно-ролевых игр.

По данному направлению в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум для педагогов детского сада «Игровая деятельность в детском саду», выступление на тему «Психологические аспекты формирования игровых навыков дошкольников», мастер – класс по изготовлению игрушек и предметов заместителей для сюжетно – ролевых игр. Была организована педагогическая гостиная молодого воспитателя, проведен круглый

стол с воспитателями младших групп на тему: «Социализация и адаптация детей раннего возраста». Организована работа на базе детского сада клуба для молодых родителей. В рамках этого клуба проведены психологические тренинги под названием «Планета семья», «Счастливы вместе», «Навстречу друг к другу», тренинги проводились раз в квартал.

В ходе проведенной работы на группах были обновлены уголки настроения, пополнены игры на развитие эмоциональной сферы, добавлен реквизит для сюжетно-ролевых игр. На группах были приобретены развивающие модули – «черепашка и солнышко», шнуровки, игры на развитие мелкой моторики.

Вывод: Продолжать работу по данному направлению. На следующий учебный год закупить современное оборудование, игры для работы с детьми, это является основной задачей ФГОС.

2 задача. Содействовать созданию социально – психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка

Основным направлением является работа с детьми, где осуществляется помощь в адаптации детей к детскому саду, налаживание взаимоотношений детей со сверстниками, проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии, определении готовности старших дошкольников к обучению в школе, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих продвижению вперед психического развития ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, эмоционально-волевую сферу.

Одним из существенных моментов психологического сопровождения дошкольников в детском саду является психолого-педагогическая диагностика. Так по исследованию познавательных психических процессов использовались методики Л.А. Венгера, Забрамной, О.Н. Усановой; по исследованию нервно-психического развития методика Волосовой; по социальной, мотивационной и эмоциональной сфере методики авторов Л.А. Венгер, А.И.Захаров, С.А. Банков.

Одно из основных направлений деятельности педагога-психолога ДОО – психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов дошкольного детства (кризис 3 лет и кризис перехода к школьному обучению) реализовано через отслеживание и сопровождения периода адаптации детей 2-3 лет и диагностику сформированности предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе.

В группе раннего и младшего возраста в течении года проводилось отслеживание адаптации детей к условиям ДООУ, результаты фиксировались в листах адаптации индивидуально для каждого ребенка.

В течение 2022-2023 учебного года прошли адаптацию к условиям детского сада 56 детей, из них имеют:

- легкую степень адаптации - 48 детей (85 %);
- среднюю степень адаптации – 7 детей (13%);
- тяжелую степень адаптации – 1 ребенка (2%).

По итогам адаптационного периода в 2021-2022 учебном году можно отметить, что адаптация детей к детскому саду прошла успешно, поскольку 98% детей прошли адаптацию в легкой и средней форме, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом (данный показатель составлял 97%).

Вывод: адаптация детей младшего возраста прошла успешно. Настоящее психоэмоциональное состояние детей благоприятное.

Этому способствовали следующие мероприятия и формы работы с детьми, родителями и педагогами. Была проведена активная работа с родителями. В мае 2021 года был организован родительский всеобуч, родителям была дана подробная информация об особенностях процесса адаптации детей к детскому саду, были даны рекомендации по подготовке детей. С родителями регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации, в групповых комнатах была размещена информация об адаптации на стенде и в папках-передвижках. Совместно с воспитателями велось ежедневное наблюдение за характером

адаптации каждого ребенка, результаты которого были отражены в листах адаптации.

В процессе адаптации применялся принцип индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от его психологических особенностей, стилей воспитания в семье, характера прохождения адаптации. В процессе адаптации уделялось внимание каждому ребенку, проводились индивидуальные и групповые адаптационные игры, индивидуальные беседы с ребенком.

В процессе адаптационного периода осуществлялось тесное общение с семьями вновь поступающих детей, благодаря чему велось наблюдение за особенностями взаимоотношений детей с родителями, стилей их воспитания и т.п., были выявлены основные проблемные моменты, что способствовало эффективному планированию работы с детьми и семьями.

Анализ уровня готовности к школе детей подготовительных групп

В начале и в конце учебного года была проведена диагностика детей подготовительных групп.

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы на начало года.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	10	17
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	21	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	17	29
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	11	19

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы на конец года.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	37	68
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	16	30
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Проведена оценка ВПФ и процессов и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Сравнительный анализ за 3 года:

Результаты динамики сформированности предпосылок к учебной деятельности:

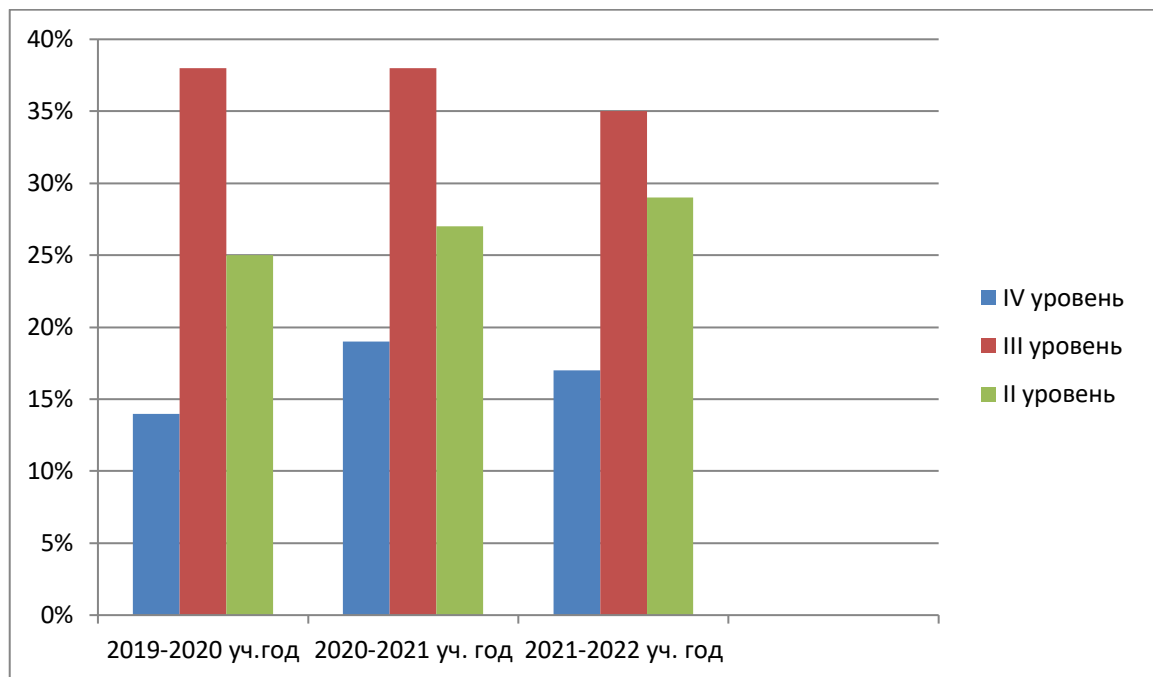
2020-2021 уч. год		
	начало	конец
IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	14 %	57%
III уровень - средний уровень развития	38%	40%
II уровень – показатели ниже средних	25%	3%
I уровень – низкие показатели	23%	0%

2021-2022 уч. год		
	начало	конец
IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	19%	70%
III уровень - средний уровень развития	38%	27%
II уровень – показатели ниже средних	27%	3%
I уровень – низкие показатели	23%	0%

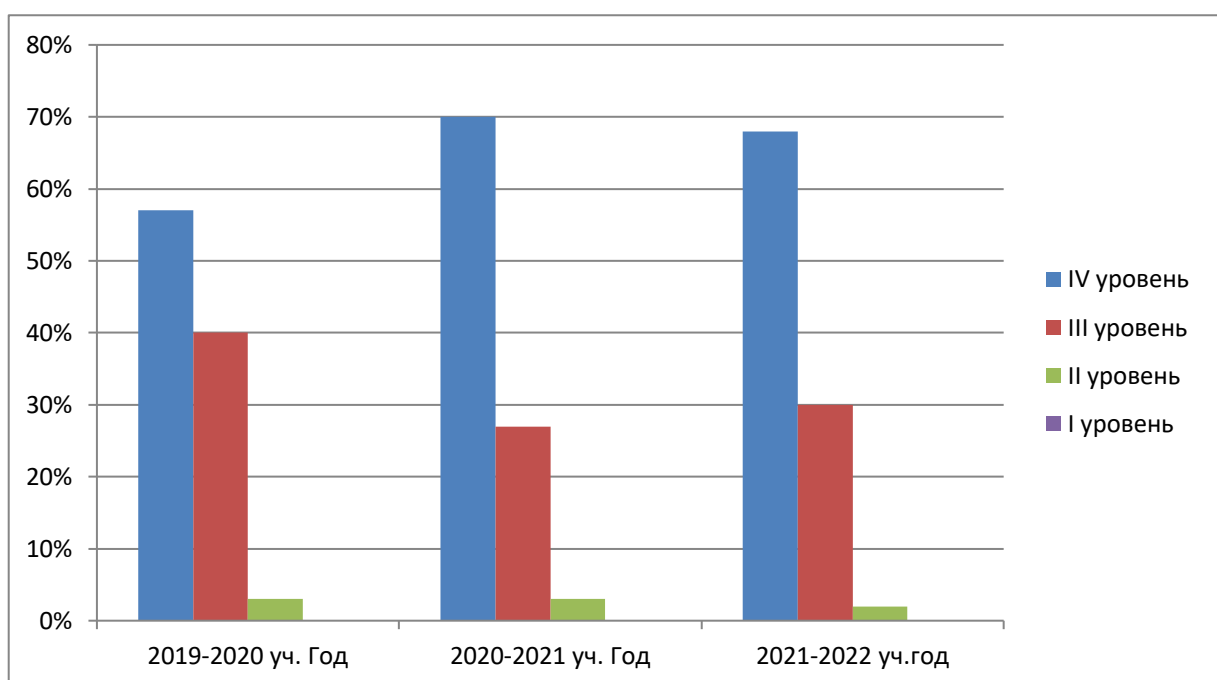
2022-2023 уч. год		
	начало	конец
IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	17%	68%
III уровень - средний уровень	35%	30%

развития		
II уровень – показатели ниже средних	29%	2%
I уровень – низкие показатели	19%	0%

На начало года



На конец года



Вывод: наблюдается положительная динамика формирования предпосылок учебной деятельности.

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)**

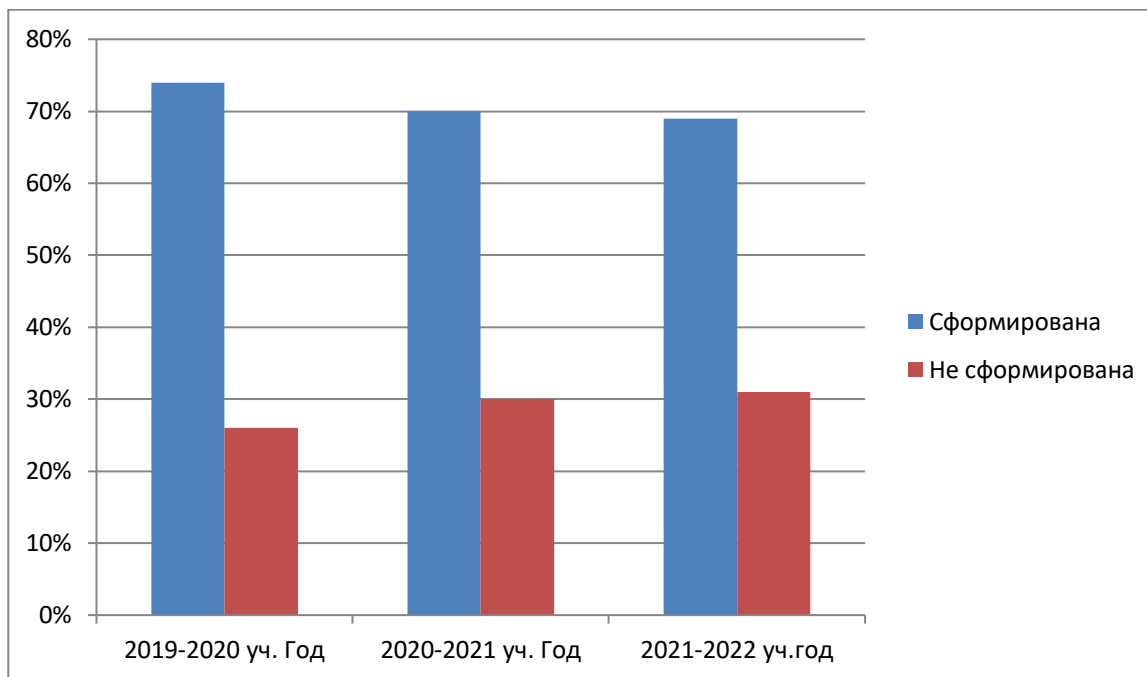
**Результаты динамики сформированности мотивационной готовности к
обучению в школе:**

2020-2021 уч. год		
	начало	конец
Сформирована	74 %	100%
Не сформирована	26%	0%

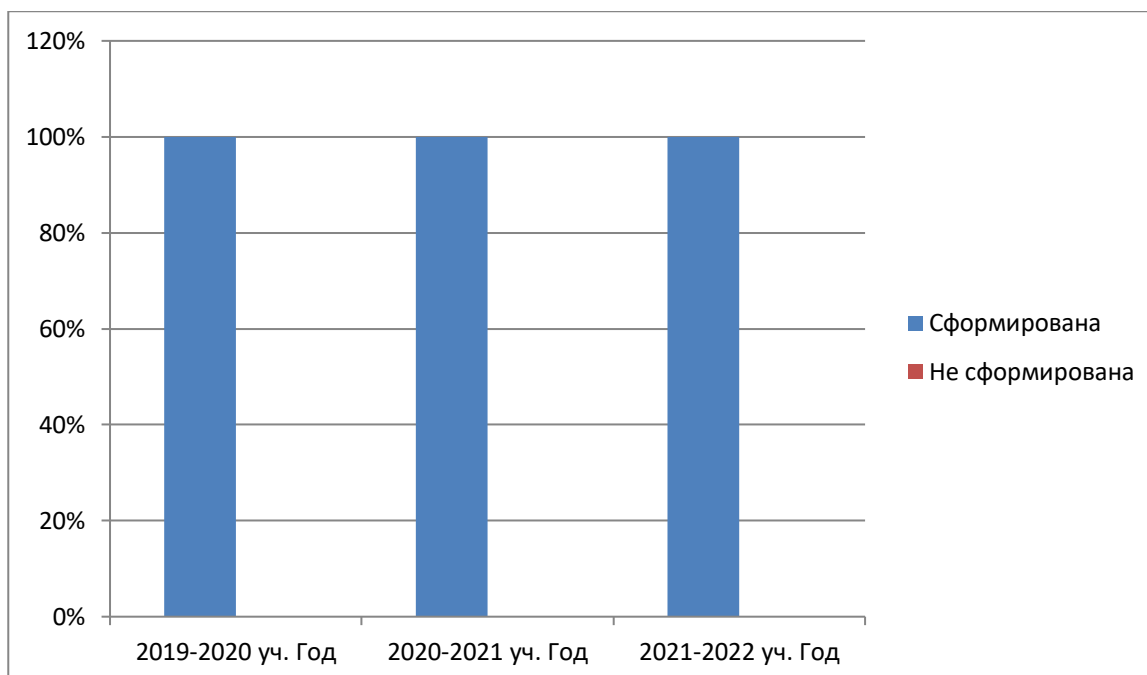
2021-2022уч. год		
	начало	конец
Сформирована	70 %	100%
Не сформирована	30%	0%

2022-2023 уч. год		
	начало	конец
Сформирована	69 %	100%
Не сформирована	31%	0%

На начало года



На конец года



Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведены индивидуальных и групповых консультаций родителей воспитанников и педагогов, проведен круглый стол для педагогов на тему «К школе готов», где рассматривались вопросы развития у дошкольников

предпосылок к учебной деятельности (самоконтроль и саморегуляция, умение следовать правилам).

Коррекционно-развивающая работа проводилась в направлениях:

- работа по познавательному развитию – № 3,6,13
- работа с одаренными детьми (формирование познавательно-исследовательской деятельности) – 10 детей.

Выводы: при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 98% детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию. В 2022 году в школу выпущено 54 ребенка. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов гимназии 29 уровень подготовки детей соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями гимназии № 29: проводятся дни открытых дверей в гимназии № 29, семинары для учителей в ДООУ №82, совместный спортивный совместный праздник между детьми подготовленной к школе группы и первоклассниками гимназии № 29

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков.

Для проведения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие программы) использовалась литература:

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2¹014.;

Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция Хабаровск 2007.;

Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками Речь СПб 2008.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема занятости не позволяет заниматься с ребенком индивидуально, если он посещает коррекционную группу. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической

оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

3 задача. Расширять возможности обогащения РППС с оборудованием и материалами, обеспечивающими реализацию требований ФГОС ДО по достижению планируемых результатов.

Согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Результатом реализации указанных требований является создание РППС, так чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение

ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организованного образовательного процесса.

Нами был разработан проект, под девизом: «На развитие личности ребенка влияют не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок» Участниками проекта были педагоги, родители, дети.

Задачи проекта: 1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников. 2. Организовать РППС, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов. 3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность). 4. Определить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализуя данный проект мы сумели полностью решить поставленную задачу на данный учебный год.

В рамках проекта проводилась методическая работа, работа с воспитанниками

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Участие в ПМПК;

9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков
 В сборнике материалов республиканских семинаров «Теория и практика дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» опубликована статья «Клуб молодых родителей «Навстречу друг к другу».

Участие в конкурсах 5 детей старшего дошкольного возраста, куратором которых я являюсь, привело к следующим результатам:

Конкурс	Результат
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУм» 5-6 лет	1,2,3степень
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУм» 6-7 лет	1,2,3степень
Всероссийский турнир способностей «Росток-UnikУм» 5-6 лет	1,2,3степень
Всероссийский турнир способностей «Росток-UnikУм» 6-7 лет	1,2,3степень
Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	Абсолютные победители, победители, призеры

Выводы: Работу по данному направлению за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Вывод: Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОО можно оценить положительно.

Вместе с тем остается актуальной необходимость в расширении знаний педагога-психолога через изучение периодических изданий (подписка на журнал

«Справочник педагога-психолога»), прохождение курсовой подготовки на направлениям современных тенденций психологической службы, что, в свою очередь, позволит повысить психологическую поддержку субъектов образовательного процесса ДОО на более высокий уровень.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДОО отражены в плане работы педагога-психолога и годовом плане работы ДОО в целом.

Перспективные задачи на новый учебный год:

1. Содействовать успешной адаптации детей в дошкольном учреждении.
2. Осуществлять психологическое сопровождение личности каждого воспитанника ДОО.
3. Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
4. Способствовать взаимодействию и взаимопониманию между участниками педагогического процесса.

Годовые задачи на 2023\24 учебный год:

1. Содействовать успешной адаптации детей в дошкольном учреждении.
2. Осуществлять психологическое сопровождение личности каждого воспитанника ДООУ.
3. Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
4. Способствовать взаимодействию и взаимопониманию между участниками педагогического процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1.	Адаптация детей к условиям ДООУ.	Группы №2,9	сентябрь
2.	Диагностика ЗПР (методика С.Д.Забрамной)	Все группы	В течении года
3.	Диагностика готовности к школе: 1 этап 2 этап	Группы № 4,8	3 сентября 3 апреля
4.	Диагностика нервно-психического развития детей («Психолог в детском дошкольном учреждении» стр 27-34)	Индивидуальная группы № 5,12	октябрь
5.	Изучение микроклимата в семье рисунок «Моя семья» (Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании» стр 33)	Групповая группы №1,10	январь
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	в течении года
2.	Групповые коррекционно-развивающие занятия: 1. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. А.С. Роньжина., Книголюб,2008.	Группы № 2,9	октябрь-май
	2.«В мире детских эмоций» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина М., Айрис-пресс,2007.	Группы № 1,10	октябрь-май
	3. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л.Арцишевская, «НКЦ»,2015.	Группы № 4,8	октябрь-май
	4.«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В.Останкова., Волгоград: Учитель,2007.	Группы № 4,8	октябрь-май

3.	Подгрупповые формы 1.Коррекционно-развивающие занятия для развития эмоциональной сферы, раскрытие творческого. интеллектуального потенциала дошкольников. («Психологическая помощь дошкольнику». Н.Г.Яковлева. СПб.ТЦ Сфера.,2002.)	Группы № 5,12	октябрь-май
	2. Коррекционные занятия по развитию внимания. (Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М: ТЦ «Сфера», 2005)	Группы №1,10	октябрь-май
	3. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста. («Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник М.: «Генезис»,1999)	Группы № 6,11	октябрь-май
Психопрофилактическая деятельность			
	1. «Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов».	Группы 4,5,10	ноябрь-декабрь
Работа со способными и одаренными детьми			
1.	Диагностика интеллектуальных способностей, с целью выявления предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста	Октябрь-ноябрь	Гр.№ 4,8,5,12
2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых»	Март	Гр. № 4,8
3.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток»	Ноябрь, Февраль, март	Гр. № 4,8,5,12
	Региональный интеллектуальный конкурс «Умка»	Февраль	Гр. № 4,8
5.	Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»	Апрель	Гр. № 4,8,5,12
	Развивающие занятия со способными и одаренными детьми. (Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Л.А.Венгер. М:Просвещение,1989.	Октябрь-май	Гр. № 4,8,5,12
	Индивидуальная работа	Ноябрь-апрель	Гр. №4,8,5,12
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ			

Диагностическая деятельность			
1.	Диагностика эмоциональной сферы.	Сотрудники	сентябрь
2.	Анкетирование «Оценка коммуникабельности педагогов»	Педагоги	октябрь
3.	Социометрия	Педагоги	январь
4.	Анкетирование «Удовлетворенность работой»	Педагоги	май
Консультационная деятельность			
	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
1.	Как приучить ребенка спать в детском саду.	Педагоги	сентябрь
2.	Как улучшить поведение трудного ребенка.		ноябрь
3.	Почему дети ломают игрушки и рвут книжки.		январь
4.	Показатели одаренности ребенка шпаргалка для педагогов.		март
5.	Как помочь ребенку преодолеть стеснительность: рекомендации родителям.		апрель
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
Выступление на педсоветах			
1.	Результаты диагностики эмоциональной сферы.		октябрь
2.	Эмоционально-волевая сфера дошкольников.		февраль

Семинары- практикум			
1.	«Развитие творческих способностей»	Педагоги	декабрь
2.	«Методы саморегуляции при эмоциональных перегрузках»	Сотрудники	март
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
1.	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	родители	сентябрь
2.	Работа с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»		в течении года
3.	Анкетирование «Вопросы к психологу»		октябрь
4.	Анкетирование «Эмоциональная сфера вашего ребенка»		январь
5.	Анкетирование «Запроса, интереса, пожелания»		май
6.	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	в течении года
Консультационная деятельность			
1.	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
2.	Консультирование на родительских собраниях: 1. Шесть родительских установок, которые формируют вредные привычки у ребенка.	Группы №1,5	сентябрь

	2.Как правильно запрещать.	Группы № 3,6,12	декабрь
	3.Что делать если у ребенка энурез: рекомендации.	Все группы	февраль
	4.Что делать родителям, если ребенок лжет.	Группы 1,10,5,12	март
	5.У моего ребенка нет друзей.	3,6,11	май
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1.	Видео презентации 1.Эмоции это важно! 2.Нейропсихологические упражнения детей 5-7 лет. 3.Сказки для всех случаев.		ноябрь январь февраль
2.	«Уголок психолога» 1.Стресс. 2.Кража. 3.Конфликтная семья. 4.Аутизм. 5.Энурез.		октябрь декабрь январь февраль март
3.	Папки в группах		ежеквартально
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1.	Участие в заседаниях согласно плану работы ППк		в течении года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
1.	Составление плана.	Педагог - психолог	сентябрь
2.	Создание, обновление банка данных по семьям, находящимся в СОП.	Педагог-психолог воспитатели. родители	сентябрь
3.	Диагностика детей находящихся в СОП	Педагог-психолог	в течение года
4.	Заседание ППк ДОУ	Председатель ППк	в течение года
5.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка СОП.	Педагог-психолог	в течение года
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
1.	Совместное диагностика детей подготовительных групп с психологом СОШ 18,78		сентябрь
2.	Результаты диагностики первоклассников		октябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями будущих первоклассников «Скоро в школу»		март
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

1.	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов - психологов		в течение года
2.	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики		октябрь
3.	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы		сентябрь-октябрь
4.	Составление аналитических, статистических справок		в течение года
5.	Введение сайта ДОУ		в течение года
6.	Оформление текущей документации		4 неделя месяца
7.	Работа по самообразованию, ведению портфолио		ежеквартально
8.	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д		в течение года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
1.	Изготовление альбома эмоций.	дети	ноябрь
2.	В каждой группе уголок эмоций.	дети	декабрь
3.	Игры на эмоциональный интеллект.	дети	январь
4.	Брошюра «Сенсорная интеграция в развитии ребенка»	родители	май

Проліцьовано, проціньоровано
и ерпечено печанно 88
(специальна спеціальна)
Заведуючий МБ КОУ

